

Το Γερμανικό Εκπαιδευτικό σύστημα με έμφαση στον τρόπο πρόσβασης σε ΑΕΙ

PD Dr. Έλενα Σταμούλη
Τμήμα Παιδαγωγικής
Πανεπιστήμιο Regensburg/Γερμανίας



Universität Regensburg







Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

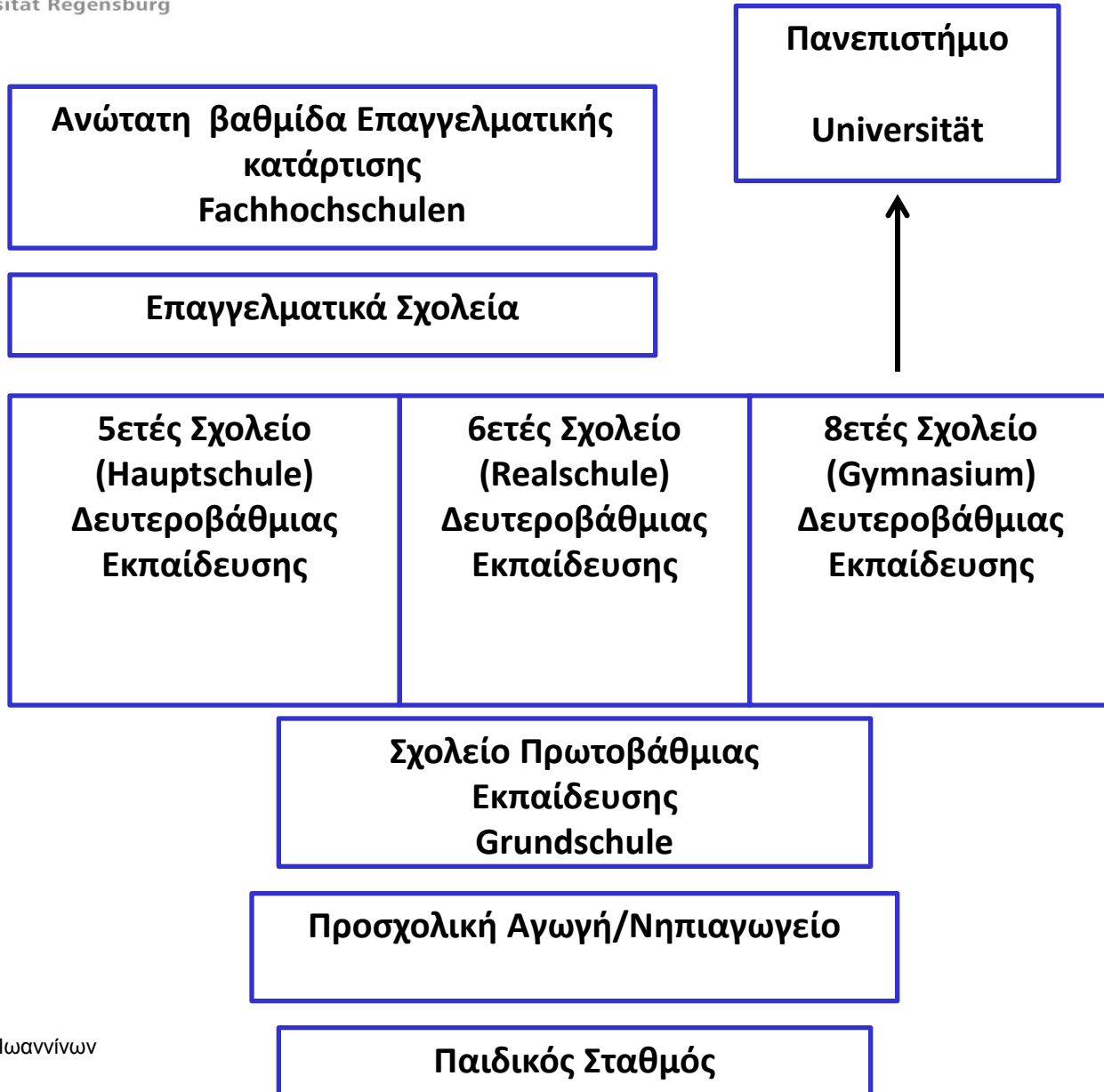


Προπτυχιακό
σεμινάριο

Περιεχόμενα

- (1) Δομή της Γερμανικής Εκπαίδευσης
- (2) Το Γερμανικό Εκπαιδευτικό σύστημα
- (3) Τρεις κατευθύνσεις του συστήματος
- (4) Διοίκηση σχολικών μονάδων
- (5) Σχολική Οργάνωση
- (6) Έμφαση στο Γυμνάσιο
- (7) Δυνατότητα πρόσβασης στα ΑΕΙ
- (8) Ανώτερα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα/Νόμος Πλαίσιο
- (9) Σχολές και Τμήματα του Πανεπιστημίου του Regensburg
- (10) Κύκλοι Σπουδών
- (11) Οδηγός Σπουδών Εκπαιδευτικών
- (12) Κοινά σημεία στις σπουδές των Εκπαιδευτικών

ΔΟΜΗ



Το γερμανικό Εκπαιδευτικό σύστημα

Η Γερμανία έχει ένα σχολικό σύστημα με τρεις κατευθύνσεις

Τα παιδιά πηγαίνουν στο δημοτικό σχολείο στην ηλικία των 6 ετών. Το βαθμολογικό σύστημα ξεκινά από την 3^η τάξη. Καθοριστικό είναι το τέταρτο έτος

Μετά το δημοτικό συνεχίζεται η εκπαίδευση σε ένα από τα τρία σχολεία:

- (1) 5τάξιο (Hauptschule) ή (2) 6τάξιο (Realschule) ή
- (3) 8τάξιο Γυμνάσιο (Gymnasium).

Τρεις κατευθύνσεις του συστήματος

5τάξιο (Hauptschule) ή 6τάξιο (Realschule) έχουν να κάνουν με σχολεία επαγγελματικής κατεύθυνσης

Οι απόφοιτοι κατευθύνονται στην αγορά εργασίας αφού κάνουν για ένα διάστημα Ausbildung δηλ. πρακτική κατάρτιση (κάτι σαν τα stage) ή σε μεγαλύτερα τεχνικά σχολεία

Από το το Gymnasium μπορούν να κατευθυνθούν προς την Ανώτατη Εκπαίδευση / απολυτήριο (Abitur)

Διοίκηση σχολικών μονάδων

- Συντονιστής είναι ο υπουργός παιδείας όλης της Γερμανίας
- Κάθε κρατίδιο έχει το δικό του υπουργό παιδείας
<< KULTUSMINISTER >>
- Ο << REGIERUNGSPRESIDENT >> περίπου σαν τον περιφερειακό διευθυντή Εκπαίδευσης
- Κάτω από αυτόν και σε επίπεδο νομού βρίσκεται το << BEZIRKSREGIERUNG >>, ουσιαστικά ο προϊστάμενος διεύθυνσης για εμάς
- Αποφασιστικό ρόλο σε επίπεδο πόλης παίζει το << SCHULAMT >> - διευθυντής γραφείου
- Αυτός αποφασίζει αν θα ιδρυθεί σχολείο, αν θα συγχωνευθεί με άλλα, συντήρηση, λειτουργικά έξοδα

Σχολική οργάνωση

- Δυναμικό ενός σχολείου: 300-400 παιδιά
- Τα τμήματα έχουν περίπου 25 μαθητές ανά τμήμα ενώ στα εργαστήρια είναι λιγότεροι
- Εσωτερική οργάνωση: Γραμματειακή υποστήριξη, επιστάτη, φύλακες, καθαρίστριες, γυμναστήρια, κολυμβητήρια, αποδυτήρια, εργαστήρια, αμφιθέατρα, αυλές, χώροι εστίασης
- 1-2 υποδιευθυντές, δεν ασχολούνται με γραφειοκρατία, κάτι που δεν κάνει ούτε ο διευθυντής
- Ώρες διδασκαλίας: Οι καθηγητές κάνουν 24 ώρες μάθημα την εβδομάδα. Ενώ υπάρχουν και καθηγητές μειωμένου ωραρίου
- Οι δάσκαλοι κάνουν 27 ώρες εβδομαδιαίως στο βασικό σχολείο
- Τα βιβλία επιστρέφονται σε καλή κατάσταση ή πληρώνονται συμβολικά



Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

Προπτυχιακό
σεμινάριο

Έμφαση στο Γυμνάσιο

Στις δύο τελευταίες τάξεις δίνεται βαρύτητα στα ακόλουθα μαθήματα (Abiturfächer), απαραίτητα για τις τελικές εξετάσεις και την πρόσβαση σε ΑΕΙ:

- ✓ Γερμανική Γλώσσα και Μαθηματικά
- ✓ Μια ξένη Γλώσσα (συνήθως Αγγλικά)
- ✓ Ένα GPR-μάθημα
(Γεωγραφία/Κοινωνιολογία; Ιστορία;
Πολιτική Οικονομία; Θρησκευτικά)
- ✓ Συγγραφή και παρουσίαση ενός Project
- ✓ Ένα μάθημα επιλογής

Απαιτείται ένα σύνολο 900 μονάδων για την πρόσβαση σε ΑΕΙ

- 300 μονάδες από τις τελικές εξετάσεις
- 600 μονάδες από τα δύο τελευταία έτη



Δυνατότητα πρόσβασης σε ΑΕΙ

Στη Γερμανία το Gymnasium οδηγεί μετά από εξετάσεις (Abitur) στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

Ενώ το Hauptschule και το Realschule οδηγούν στις Ανώτερες Επαγγελματικές Σχολές

Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα

(1) τα **Πανεπιστημιακά Ιδρύματα** περιλαμβάνουν:

- τα Πανεπιστήμια (Universität) τα οποία δίνουν βάρος στην ανάπτυξη της ακαδημαϊκής γνώσης
- τα **Τεχνολογικά Πανεπιστήμια** (Technische Universitäten/Hochschulen) που παρέχουν κατά κύριο λόγο σπουδές σε τομείς αντίστοιχους με αυτούς των ελληνικών Πολυτεχνείων

(2) τα **Πανεπιστήμια/Ακαδημίες Καλών Τεχνών και Μουσικής**

(3) τις **Ανώτερες Σχολές Ειδικής Επαγγελματικής Κατάρτισης** (Fachhochschulen-Universities of Applied Sciences) όπου επικεντρώνονται στην εφαρμοσμένη κατάρτιση και έρευνα. Ο χρόνος σπουδών είναι μικρότερος σε σχέση με τα Πανεπιστήμια.

Καταβάλλονται δίδακτρα

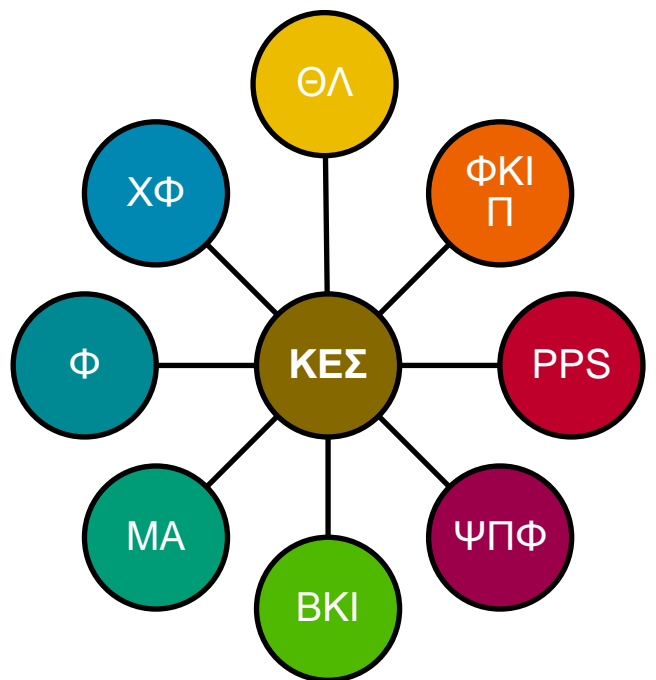
Νόμος Πλαίσιο

Τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα οργανώνονται και ρυθμίζονται από το **Νόμο Πλαίσιο για την Ανώτατη Εκπαίδευση της 6ης Ιανουαρίου 1976** (*Hochschulrahmengesetz/R106*) της Ομοσπονδιακής Κυβέρνησης.

Ο Νόμος αυτός ορίζει ότι σαν επιχείρηση δημοσίου δικαίου, τα δημόσια ιδρύματα Ανώτατης Εκπαίδευσης έχουν το δικαίωμα της αυτοδιοίκησης.

Ο Νόμος αυτός θέτει τους γενικούς στόχους καθώς και τις γενικές αρχές, που διέπουν το σύστημα της Ανώτατης Εκπαίδευσης (σπουδές, μέθοδοι διδασκαλίας και έρευνας, τρόπος εισαγωγής, καθώς και διορισμό του προσωπικό).

Σχολές και Τμήματα του Πανεπιστημίου του Regensburg



2011/12 5757 Φοιτητές
GS / HS / RS / GYM

Θεολογική Σχολή

Σχολή Φιλοσοφίας, Σχολή Καλών Τεχνών, Σχολή Ιστορίας και Κοινωνικών Επιστημών

Σχολή Ψυχολογίας, Παιδαγωγικής και Φυσικής Αγωγής

Σχολή Γλώσσας, Φιλολογίας και Πολιτισμών

Σχολή Βιολογίας και Κλινικοεργαστηριακής Ιατρικής

Σχολή Μαθηματικών

Σχολή Φυσικής

Σχολή Χημείας και Φαρμακευτικής

Κύκλοι Σπουδών

- Μαθήματα πρώτου κύκλου σπουδών (6 εξάμηνα)/BA
- Μαθήματα δεύτερου κύκλου σπουδών (4 εξάμηνα)/MA
- Μεταπτυχιακές Σπουδές
- Διδακτορική Διατριβή
- Υφηγεσία

Σπουδές πτυχιακού κύκλου:

π.χ. Εκπαιδευτικοί όλων των βαθμίδων (7 εξάμηνα)

Ιατρική Σχολή

Οδηγός Σπουδών Εκπαιδευτικών

Όσοι φοιτητές επιθυμούν να διδάξουν αργότερα στο:
5τάξιο (Hauptschule), 6τάξιο (Realschule) ή 8τάξιο σχολείο
(Gymnasium) θα πρέπει να ακολουθήσουν ανάλογο κύκλο Σπουδών
με διαφορετικούς οδηγούς/κατάρτιση

Για παράδειγμα: υποψήφιος καθηγητής σε γερμανικό Γυμνάσιο
υποχρεούται να φοιτήσει εντατικά δύο μαθήματα (π.χ. Γερμανική
Γλώσσα/Ιστορία)

Κοινά σημεία ΣΤΙΣ σπουδές των Εκπαιδευτικών

- (1) Το σύνολο των μονάδων (210 ECTS/30 εξάμηνο), που απαιτείται για τις κεντρικές εξετάσεις (Staatsexamen). Σε αυτές εξετάζονται οι φοιτητές στα βασικά τους μαθήματα. Για παράδειγμα: Για το Realschule και Gymnasium σε 2 βασικά μαθήματα έχουν συνολικά 6 εξετάσεις (3προφορικές) και (3γραπτές)
- (2) Η παρακολούθηση μαθημάτων του Τμήματος της Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας
- (3) Η αποπεράτωση επιστημονικής εργασίας/project

Βιβλιογραφία

- Loerwald, D. (2008). *Anreize im deutschen Bildungswesen. Eine problemorientierte Analyse aus ökonomischer Sicht*. Weinheim: Beltz.
- Μαρκόπουλος, Α. (1990). *Η εκπαιδευτική πολιτική των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων και τα εκπαιδευτικά συστήματα των κρατών μελών*. Θεσσαλονίκη.
- Μπουζάκης, Σ. (1990). *Συγκριτική Παιδαγωγική II*. Αθήνα: Gutenberg.
- Rösner, E. (1999). *Das Schulsystem in Deutschland. Kritische Befunde zur Schulstruktur der Sekundarstufen*. Hamburg: Bergmann und Helbig.
- Σταμέλος Γ. & Βασιλόπουλος, Α. (2004). *Ευρωπαϊκή Εκπαιδευτική Πολιτική. Συγκρότηση, Θεματολογία Μεθοδολογία Υλοποίησης, Επιδράσεις στην Ελληνική Εκπαίδευση και Κατάρτιση*. Αθήνα: Μεταίχμιο
- Τσαούσης, Δ. (επ.) (1996). *Ευρωπαϊκή εκπαιδευτική πολιτική: Βασικά κείμενα για την παιδεία, την εκπαίδευση και την κατάρτιση*. Αθήνα: Gutenberg.



Universität Regensburg

Institut für Pädagogik - Allgemeine Pädagogik
Fakultät Psychologie, Pädagogik und Sportwissenschaft

Ευχαριστώ!
Danke!